

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ
здобувачів початкової освіти комунального закладу
«Харківська початкова школа № 179 Харківської міської ради»
2022/2023 навчальний рік

Найважливішою тенденцією сьогодення, яка визначає обличчя сучасного світу і пріоритети XXI сторіччя, є посилення уваги до проблеми якості освіти. **Якість знань учнів** – найвищий показник та характеристика роботи вчителя. Адміністрацією закладу щорічно аналізується рівень навчальних досягнень учнів, здійснюється комплексний системний моніторинг якості освіти. Однією із складових якості освіти є результати, які включають знання, уміння, особистісну позицію, пов'язані з національними завданнями у галузі освіти із позитивною участю у суспільному житті. Висококваліфіковані вчителі забезпечують високий рівень навчальних досягнень учнів. Систематична робота вчителів та адміністрації ХПШ № 179, їх тісна співпраця з батьками щодо навчання дітей у початковій школі дала високі результати: підвищення інтелектуального й освітнього рівня школярів, що підтверджене високим рівнем навчальних досягнень, перемогами в міжнародних та Всеукраїнських конкурсах.

В якості моніторингових інструментів Порівняння середніх показників якості знань з базових дисциплін (за результатами моніторингу) за п'ять навчальних років відображено в таблиці та гістограмі:

Предмет	Якість знань, % 2018/2019	Якість знань, % 2019/2020	Якість знань, % 2020/2021	Якість знань, % 2021/2022	Якість знань, % 2022/2023
Українська мова	98	98	98	100	98
Математика	100	98	98	100	100
Англійська мова	98	96	100	100	98

Таблиця: якість знань з базових дисциплін

У порівнянні з попереднім роком простежується збереження рівня якості знань за всіма основними предметами, що підтверджує успішне опанування учнями навчальних програм та обумовлено кваліфікаційним зростанням педагогів.

За результатами спостережень вчителів та діагностувальних робіт, проведених протягом навчального року, рекомендовано приділити увагу індивідуальній роботі з учнями:

Грецька В., 3-А – математична компетентність, вчитель Гусельнікова І.А.,
 Житченко П., 3-А – мовленнєва компетентність (українська мова), вчитель Гусельнікова І.А.,

Ломанова М., 3-А, Костін О., 3-А, Капінус Ф., 4-А – мовленнєва компетентність (англійська мова), вчителі Стежка І.А., Ракітіна Ю.В., Нігматова М.Г.;

Капінус Ф., 4-А, – мовленнєва компетентність (українська мова), вчитель Плотникова О.М.,

Ярмак В., 4-А – математична компетентність, вчитель Плотникова О.М.

9 випускників ХПШ № 179 (35%) отримали Похвальні листи за відмінні результати у навчанні.

У гістограмі відображена відсоткова кількість учнів, які закінчували навчальний рік з Похвальними листами протягом 5 років (за виключенням 2021/2022 н.р.):



Гістограма 1

Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік, моніторинговою робочою групою проведено моніторингове дослідження стану успішності учнів початкової школи навчальний рік.

Метою моніторингового дослідження було проаналізувати стан освітнього процесу, рівень успішності учнів 1-4 класів, отримати повну інформацію, виявити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям та розробити відповідні рекомендації щодо покращення рівня навчальної діяльності здобувачів освіти.

На початок 2022/2023 навчального року в 5-ти класах початкової школи навчалися 123 здобувача освіти, на кінець року – 119 учнів. Всі учні переведені на наступний рік навчання.

Розподіл годин за навчальною програмою відображений у календарно-тематичному плануванні, відповідає новим освітнім стандартам. Усі вчителі- предметники вчасно склали календарно-тематичне планування, забезпечуючи виконання програм, враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних дисциплін у 2022/2023 навчальному році, структуру навчального року, річний план роботи закладу освіти. Згідно з Державним стандартом початкової освіти, отримання даних, аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснювалося у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно навчальною програмою, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату та спостережень вчителя за учнями.

Для формулювання оцінювального судження щодо досягнутого учнями результату навчання стосовно сформованості конкретних умінь вчителі початкової школи використовували результати оцінювання тематичних діагностувальних робіт з висновком про сформованість кожного уміння, яке діагностується на даному етапі навчання. З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання діагностувальних робіт вчителями та адміністрацією закладу освіти складено на кожен семестр графік їх проведення. Показником досягнення очікуваних результатів навчання стала характеристика відповідних навчальних дій, які здійснювала дитина під час виконання навчального завдання.

Кількість письмових та усних діагностувальних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». У

початковій школі за вимогами НУШ та за рішенням педради (від 30.08.2022 №01) для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів використовувалася вербальна оцінка.

Освітній процес в 1-4 класах у 2022/2023 навчальному році організовано в умовах дистанційної форми навчання. У зв'язку з такою організацією навчального процесу оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів здійснювалося у синхронному та асинхронному режимах.

Основною метою оцінювання учнів 2-4 класів в умовах дистанційного навчання була не перевірка і контроль, а забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями. Тому в організації щоденного освітнього процесу вчителі надавали пріоритет формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їхньої неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт використовувалися для відзначення їхніх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання. Навчальні та творчі роботи учнів систематизувалися у портфоліо, яке використовувалося під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження велися учителями протягом навчального року та фіксувалися у щоденниках спостережень або іншим способом, визначеним учителем.

В умовах дистанційного навчання вчителі продовжували застосовувати метод портфоліо: відслідковували динаміку навчального поступу учнів за їхніми роботами, фотографії яких надсилали батьки, або самі учні. Самооцінювання є невід'ємною складовою формувального оцінювання, тому до завдань, які надсилають вчителі дітям для виконання, додавали завдання для самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням та застосовувалась раніше. Завдання, підготовлені вчителями за допомогою електронних засобів, містили інструменти для самооцінювання учнів в ігровій формі, що сприяли підвищенню мотивації учнів до їх виконання.

На кінець навчального року адміністрацією закладу освіти проведено моніторингове дослідження результатів навчання учнів. Моніторингове дослідження здійснювалося на основі формувального та підсумкового оцінювання учнів 1-4х класів з метою виявлення стану сформованості результатів навчання з навчальних предметів «Математика», «Навчання грамоти/Української мови та Читання», «Я досліджую світ». Результати моніторингових досліджень учнів 1-4 класів подані у гістограмах.

Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з навчання грамоти



Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з курсу "Я досліджую світ"



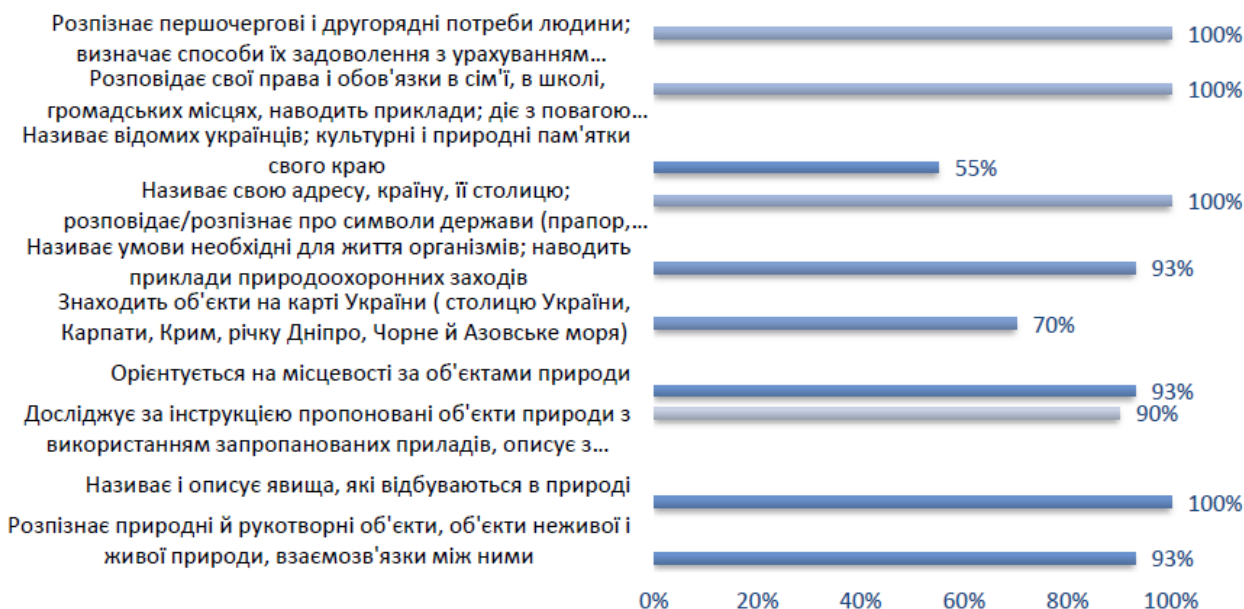
Моніторинг результатів навчання учнів 1-Б класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 1-Б класу з навчання грамоти



Моніторинг результатів навчання учнів 1-Б класу з курсу "Я досліджую світ"



У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 1х класів: найбільш сформовані компетентності з навчання грамоти:

- виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного;
- виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле;
- зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події, за спостереженнями будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету.
- найбільш сформовані компетентності з математики:
- володіє навичками додавання і віднімання чисел;
- читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100;
- розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.
- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
- називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова);

- називає і описує явища, які відбуваються в природі;
- розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними;
- розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання;
- розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших;
- називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю;
- називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова).

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання у ході моніторингового дослідження показав, що на паралелі 1-х класів є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

- читає вголос цілими словами, усвідомлено (навчання грамоти)
- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок (математика);
- читає, записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення (математика);
- орієнтується на місцевості за об'єктами природи (Я досліджую світ);
- досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат (Я досліджую світ);
- знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря) (Я досліджую світ).

Встановлені дослідження-спостереження дають можливість зробити наступні

висновки:

- учні 1-х класів на кінець року повністю адаптувались до навчальної діяльності,
- учні активно співпрацюють з вчителем, з учнями в групі, пар
- учні ставлять запитання, активно вступають в діалог, обговорюють проблемні/дослідницькі питання, вільно висловлюють думку, аргументуючи її, читають тексти дитячої літератури;
- учні оперують початковими поняттями математики, спостерігають, аналізують, з допомогою вчителя роблять висновки.

Результати формувального/підсумкового оцінювання обговорювалися з батьками учнів в індивідуальних співбесідах. Вчителями надані рекомендації батькам.

Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з курсу "Я досліджую світ"



У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 2х класів: найбільш сформовані компетентності

з української мови та читання	з математики:	Я досліджую світ
<ul style="list-style-type: none"> виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного; 	<ul style="list-style-type: none"> володіє навичками додавання і віднімання чисел; читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100. розпізнає, конструює з підручного матеріалу і 	<ul style="list-style-type: none"> називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова); називає умови необхідні для життя організмів;

<ul style="list-style-type: none"> • виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле; • зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про свої події, за спостереженнями будує діалоги на доступні теми, дотримується мовленнєвого етикету. 	<p>зображує геометричні фігури.</p>	<p>наводить приклади природоохоронних заходів;</p> <ul style="list-style-type: none"> • називає і описує явища, які відбуваються в природі; • розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними; • розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання; • розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших; • називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю.
---	-------------------------------------	--

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показав, що у 2-А класі є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

- читає вголос цілими словами, усвідомлено (читання);
- пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки (українська мова);
- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок (математика);
- володіє навичками додавання та віднімання чисел (математика);
- орієнтується на місцевості за об'єктами природи (Я досліджую світ);
- досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат (Я досліджую світ).

Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з курсу "Я досліджую світ"



У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 3-А класу:

- найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:
 - володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування;
 - володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки;
 - аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки.

- найбільш сформовані компетентності з математики:
 - володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел;
 - читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа;
 - розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур;
 - використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.
- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
 - пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села міста, рідного краю і презентує результати.
 - описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.
 - установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розпізнає рукотворні об'єкти, виготовленні з природних і штучних матеріалів.
 - розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії.
 - пояснює свої права і свої обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показав, що у 3-А є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

- пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане (українська мова);
- переказує письмово прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням (українська мова);
- визначає фактичний зміст, тему, думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює (літературне читання);
- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика);
- розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя (Я досліджую світ);
- орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (Я досліджую світ).

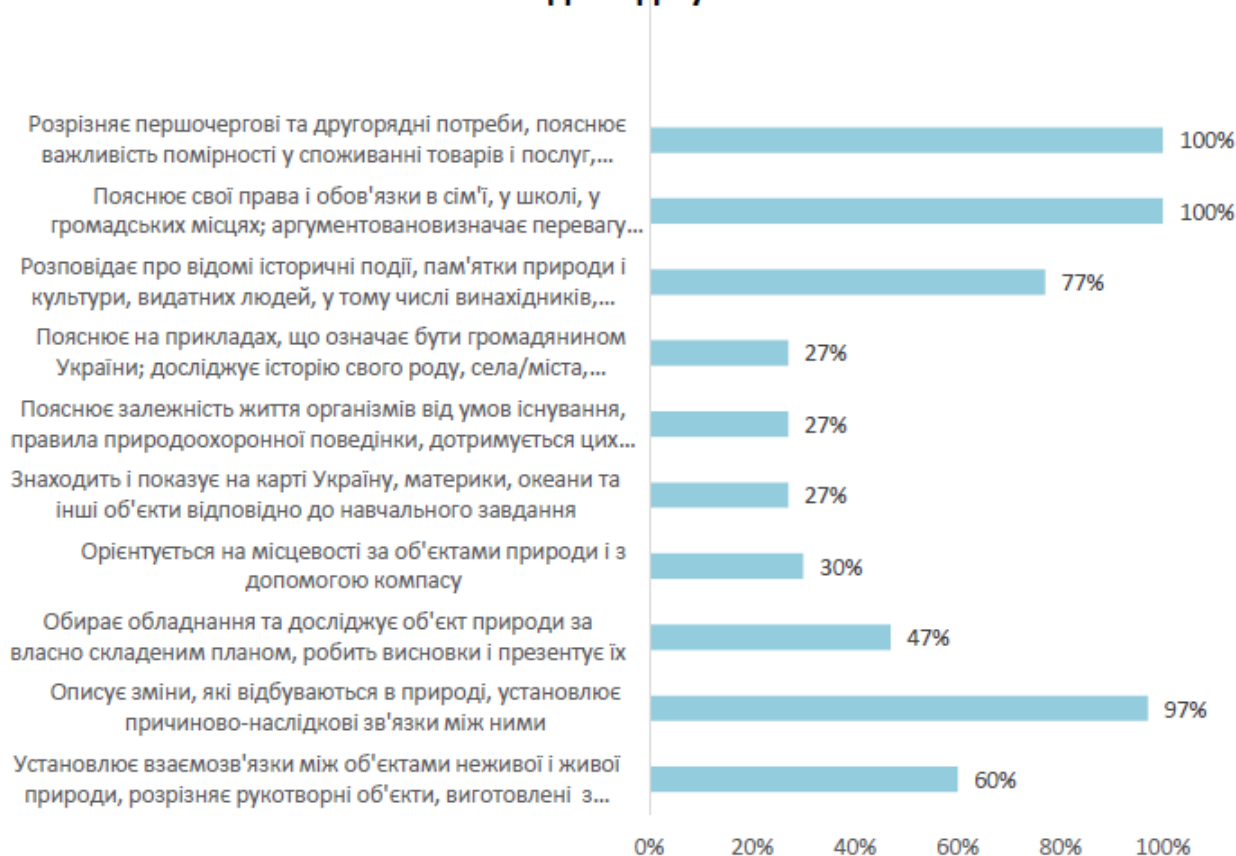
Дослідження довели, що вчитель 3-А у Гусельнікова І.А. процес, спрямований на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички та уміння використовувати інформацію в практичних ситуаціях



Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з курсу "Я досліджую світ"



- У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 4х класів:
- найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:

- переказує письмово прослуханий текст з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням;
- аналізує прочитаний текст, висловлює й обгрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки;
- володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки;
- володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування;
- будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах;
- найбільш сформовані компетентності з математики:
 - читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа;
 - розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур;
 - володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел;
 - використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання;
- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
 - пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами;
 - розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії;
 - описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причино-наслідкові зв'язки між ними;
 - установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показав, що у 4-А є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

- визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання (українська мова);
- досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення (українська мова);
- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обгрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика);
- читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходять їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною (математика);
- обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки (Я досліджую світ);
- розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя (Я досліджую світ).

Результати моніторингу результатів навчання показали, що вчитель 4-А Плотникова О.М., формуючи ключові компетенції, звертають увагу на практичну спрямованість завдань, на формування умінь аналізувати, відбирати необхідну інформацію відповідно до ситуації та практично реалізовувати отримані знання.

Подані результати дають можливість зробити висновки про достатню освітню діяльність учнів 1-4 класів. Аналіз результатів навчальних досягнень за рік, що більшість учнів 1-4 класів засвоїли програмовий матеріал і мають сформований рівень результату навчання. Результати навчання учнів 1-4 класів педагоги підвищували засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів. Однак, вчителям початкових класів слід звернути увагу на освітні можливості

учнів, які мають достатній рівень, виявити можливі причини через які вони залишаються на достатньому рівні, вмотивувати їх діяльність на більш високі освітні досягнення.

Згідно із Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» та наказом МОН України «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 26 січня 2023 року, за №167/39223) учні 4х класів були звільнені від державної підсумкової атестації.

Відповідно до наказу МОН від 14.07.2015 №762 (зі змінами) переведення учнів на наступний рік навчання здійснилося на підставі результатів підсумкового оцінювання учнів згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти.

За результатами підсумкового оцінювання всі учні початкової школи отримали Свідоцтва досягнень, учні 4-х класів – Свідоцтво про здобуття початкової освіти. У Свідоцтві досягнень вчителями зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та характеристик результатів навчання.

З усіма учнями та їх батьками класні керівники провели індивідуальні онлайн бесіди за підсумками навчального року. Вчителями-предметниками надано рекомендації щодо сформованості програмового матеріалу. Питання навчальних досягнень учнів та сформованості програмового матеріалу учнів 1-4 класів розглядалися на нараді директорів і на засіданнях методичного об'єднання. Крім класно-урочної роботи вчителями-предметниками проводилась і позакласна робота з навчальних предметів відповідно до плану роботи закладу освіти.

Робота щодо розвитку талантів і здібностей кожної дитини включала діагностику інтелектуальних і творчих здібностей учнів, статусу в колективі, соціального інтелекту, як одного з показників адаптації обдарованих дітей, консультування вчителів та батьків. Така робота сприяла реалізації здібностей учнів та їхній соціально-психологічній адаптації до умов навчання.

У 2022 році продовжувався процес модернізації системи роботи з обдарованими учнями відповідно до потреб Нової української школи, в основу якого покладено принцип розкриття та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини.

Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Педагогічний колектив ХПШ № 179 створює оптимальні умови для обдарованої дитини, всебічно сприяє розвитку її творчого потенціалу. Питання роботи з обдарованими учнями систематично розглядаються на педагогічних консультаціях, на засіданнях методичного об'єднання були розглянуті питання впровадження інтерактивних технологій та інтегрованого навчання, формування критичного мислення як важливих складових розвитку здібностей дітей молодшого шкільного віку.

Вчителі Печериця Н.В., Плотникова О.М., Бондарева Н.Є організували участь дітей в різноманітних інтелектуальних конкурсах. Під час аналізу результативності участі учнів в таких заходах зроблено висновок, що треба приділити увагу підготовці учнів 3-4-х класів до участі в конкурсі Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, активізувати учнів щодо участі в конкурсі з інформатики «Бєбрас», відстежувати терміни проведення конкурсу «Соняшник» та своєчасно реагувати на організаційні моменти.

Результативність участі учнів в різноманітних конкурсах протягом п'яти років відображено в таблиці:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022, Кількість (%) переможців	2021/2022, Кількість (%) переможців
Міжнародний природничий	128	125	94	116 (92%)	73 (100%)

інтерактивний учнівський конкурс «Колосок»					(«Колосок» для ЗСУ»)
Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»	63	65	60	Не проводився	54 (70%)
Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»	48	36	68	Не брали участь	
Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч»	40	24	11	9 (16%)	Не проводився
Міжнародний конкурс з інформатики «Бєбрас»	38	60	25	23 (100%)	26 (100%)

Протягом року для учнів початкових класів в закладі працював музичний гурток (онлайн) (керівник Джантуєва Н.П.), на заняттях якого діти знайомились з основними музичними термінами, стилями, вивчали основи нотної грамоти, розширювали знання з історії музики та творчості композиторів, практикували ритмічні та вокальні вправи.

Проведений аналіз дозволяє зробити висновок про ефективність діяльності закладу щодо формування освітнього простору для розвитку талантів і здібностей дітей та про стабільне функціонування системи роботи з обдарованими дітьми.

Рекомендації вчителям початкової школи:

- звертати увагу на формування позитивної мотивації до навчання учнів;
- використовувати різномірний дидактичний матеріал;
- формувати навички самостійної роботи з підручником, науковою літературою;
- систематично проводити закріплення вивченого матеріалу на уроці;
- звернути увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних математичних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті;
- використовувати ігрові моменти;
- застосовувати інноваційні технології навчання;
- ширше запроваджувати диференційований підхід до навчання;
- звернути увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компонента учіння;
- звернути увагу на характер завдань, задач і вправ;
- в наступному навчальному році в моніторинг якості освіти включити дослідження з англійської мови.