

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 12.01.2021 № 6

Начальник Управління освіти
адміністрації Шевченківського району

Харківської міської ради

 Ю.І. ВАШКІРОВА

«12» січня 2021 рік



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ХАРКІВСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ № 179
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021 - 2025 РОКИ**

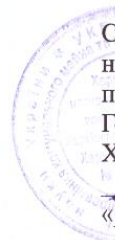
СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол від 24.12.2020 № 2

Голова педагогічної ради, директор
ХНВК № 179

 Д.А. ЛЕВІТІНА

« » грудня 2020 рік



ЗМІСТ

ВСТУП

АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

СТРУКТУРА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I. Освітнє середовище закладу освіти

II Освітня діяльність закладу

III. Педагогічна діяльність

IV Система оцінювання здобувачів освіти

V. Освітній простір виховної діяльності

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

МОЖЛИВІ РИЗИКИ, ПОВ'ЯЗАНІ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

ВСТУП

Освіта – це віддзеркалення того, що відбувається у суспільстві. Вона повинна йти в ногу з часом та орієнтуватися на необхідність постійно забезпечувати запити на якісну організацію освітнього процесу.

Нові освітні стандарти ґрунтуються на «Рекомендаціях Європейського парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя», знаходять реалізацію у Концепції Нової української школи, підтверджуються державними законами та нормативними документами.

Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та постійного оновлення знань.

Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у впровадженні медіаосвіти і формуванні загальної медіаграмотності в управлінській діяльності, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників та у використанні інформаційно-комунікаційних технологій.

АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Головним напрямом діяльності закладу вважається створення сучасних безпечних умов перебування дітей. І це не тільки матеріальна база, а й залучення і учнів, і батьків, і педагогів до спільної діяльності на основі розвитку та саморозвитку з метою збереження атмосфери творчості та успіху.

Застосування методології SWOT-аналізу у процесі стратегічного управління дозволило виявити сильні і слабкі сторони, можливості та загрози, встановити зв'язки між ними для формування перспектив розвитку освітнього закладу.

До переваг відносяться існуюча матеріальна база, стабільна мережа та позитивний імідж закладу, створення єдиного інформаційного простору, професійний педагогічний колектив, який забезпечує достатній рівень розвитку дошкільників і високі показники навчальних досягнень учнів, надає впевнений старт до подальших перемог у Міжнародних інтелектуальних конкурсах та предметних олімпіадах.

Враховуючи результати SWOT-аналізу, було визначено стратегію розвитку навчально-виховного комплексу, яка базується на можливостях закладу, на потребах дошкільників, учнів, батьків, що дозволяє перевести слабкі сторони в сильні, а саме:

- впровадження нових освітніх технологій;
- вдосконалення системи стимулів для педагогів, використання професійної підготовки з питань експертизи освітнього процесу через критерії його оцінки;
- розширення співпраці із закладами вищої освіти з метою здійснення наукового супроводу процесу формування культури інженерного мислення учасників освітнього процесу.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку Харківського навчально-виховного комплексу № 179 Харківської міської ради Харківської області (далі ХНВК) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти ХНВК обрав для себе стратегічну ідею – розвиток соціально компетентної особистості дітей віком від 2-х до 10-и років з урахуванням принципу наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах розбудови Нової української школи (НУШ).

Стратегія орієнтована на підвищення якості освіти, успішної самореалізації особистості, забезпечення інтегрованого підходу до розвитку, виховання й навчання дітей, оптимізації механізму управління навчально-виховним комплексом.

Місія закладу: створення безпечного та комфортного середовища для вільного розвитку соціально компетентної особистості дошкільника та молодшого школяра та удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови нової української школи.

Мета стратегії розвитку – забезпечення балансу між потребами громади щодо якісного рівня освіти, створення освітнього простору у змінному високотехнологічному, мультикультурному середовищі.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку ХНВК є:

1. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.

2. Формування компетентностей та цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

3. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

4. Модернізація змістового аспекту освіти.

5. Впровадження нового підходу до інтегрованої освіти дітей від 2-х до 10-и років.

6. Гармонізація взаємин педагогів та батьків через впровадження інноваційних форм роботи.

7. Забезпечення наступності і перспективності цілей, завдань та змісту освіти, що реалізуються в межах освітніх програм різних рівнів.

8. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

9. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

10. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

11. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

12. Формування сучасного кадрового потенціалу, підвищення професійного рівня згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

13. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

14. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи ХНВК на офіційному вебсайті.

Основні принципи діяльності:

- дитиноцентризм;

- верховенство права;

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;

- цілісність і наступність системи освіти;

- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

- відповідальність і підзвітність перед суспільством;

- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

Стратегія розвитку ХНВК розрахована на 5 років.

СТРУКТУРА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- I. Освітнє середовище.
- II. Освітня діяльність.
- III. Педагогічна діяльність.
- IV. Система оцінювання здобувачів освіти.
- V. Освітній простір виховної діяльності.
- VI. Управлінська діяльність.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I. Освітнє середовище закладу освіти

Ключові завдання:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації

1. Зберігати та модернізувати приміщення та території ХНВК з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Забезпечувати наочно-методичними матеріалами освітній процес.
3. Оновлювати комп'ютерну та організаційну техніку, програмне забезпечення.
4. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
5. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
6. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників.
7. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в Інтернеті в учасників освітнього процесу.
8. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
9. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
10. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
11. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу.
12. Організовувати доступне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами.
13. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.
14. Спрямовувати діяльність психологічної служби ХНВК на збереження і зміцнення здоров'я дітей, професійного здоров'я педагогів.

II Освітня діяльність закладу

Ключові завдання:

- забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення

з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади;

- збалансування напрямів розвитку особистості здобувачів освіти для збереження її цілісності;

- створення фундаменту успішності здобувачів освіти через її діяльну самореалізацію в умовах нової соціальної ситуації розвитку;

- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;

- спрямування зусиль на формування у дітей ключових компетентностей та м'яких навичок.

Шляхи реалізації

1. Продовжити виконання державного замовлення в рамках Держстантартів дошкільної та початкової освіти в повному обсязі.

2. Забезпечувати комплексну інформатизацію освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.

3. Вдосконалювати освітній процес за допомогою:

4. доповнення змісту способами формування інженерного мислення;

- застосування проєктних та пошукових методик, діяльсного підходу;

- інтеграції освітнього процесу;

- впровадження інноваційних технологій, інтерактивних методик;

- поєднання комплексних методик навчання та виховання;

5. Створювати в школі єдиний освітній інформаційний простір.

6. Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з вищими навчальними закладами та громадськими організаціями.

7. Формувати комунікативні компетентності дошкільників та молодших школярів у володінні іноземними мовами.

III. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;

- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;

- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;

- оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;

- забезпечення сучасної та зручної системи методичного сервісу для педагогів і батьків.

Шляхи реалізації

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).

3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

6. Організувати освітній процес на засадах людиноцентризму.

7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.

8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

IV Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації

1. Забезпечувати доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Дотримуватись критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати у ХНВК систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
7. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження STREAM-освіти у школі.

V. Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

- побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації здобувачів освіти;
- формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- прищеплення шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Підтримувати створену систему виховної роботи.
2. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
3. Впроваджувати технології:
 - виховання успішної особистості;
 - персоніфікованого виховання;
 - саморозвитку особистості.
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Спрямовувати виховну роботу на прищеплення навичок здорового способу життя.

5. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

6. Створювати оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей здібних і талановитих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

7. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу

8. Організовувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.

9. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

VI. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності;

- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;

- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації

1. Забезпечувати організацію якісного освітнього процесу та здійснення контролю за виконанням освітніх програм.

2. Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму.

3. Проводити експертизу ступеня реалізації усіх напрямків Стратегії розвитку ХНВК.

4. Координувати та аналізувати роботу управлінської системи.

5. Планувати роботу усіх підрозділів закладу освіти згідно з діючим законодавством.

6. Приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

7. Впроваджувати в практику управління закладом освіти інноваційні технології.

8. Забезпечувати виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх кваліфікації та сертифікації.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація стратегії розвитку **Харківського навчально-виховного комплексу № 179 Харківської міської ради** дасть можливість:

- забезпечити підвищення рівня ефективності діяльності як адміністрації, так і педагогів та батьків у створенні середовища особистісного розвитку дитини та результативності освітнього процесу в контексті здобуття дитиною безперервної дошкільної та початкової освіти;

- досягти рівня освіченості здобувачів освіти, який відповідає ступеню їх навчання та потенційним можливостям;

- створити багатомірний освітній простір підтримки та супроводу розвитку кожної дитини через навчання та виховання в безпечних комфортних умовах;

- сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;

- створити сучасну матеріально-технічну базу та сучасний естетичний вигляд;
- створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами;
- розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між педагогом, дитиною і батьками;
- забезпечити високий рівень професіоналізму педагогів.

МОЖЛИВІ РИЗИКИ, ПОВ'ЯЗАНІ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Зміни нормативно-правового законодавства.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу на офіційному вебсайті, соціальних мережах.